

協康會賽馬會



讀寫支援計劃

Heep Hong Society Jockey Club  
iRead & iLearn Support Programme

童 同 讀



# 伴讀指南

主辦機構：



協康會  
HEEP HONG SOCIETY

捐助機構：



香港賽馬會慈善信託基金

# 序言

讀寫困難是一種常見的特殊學習困難。根據不同國家的資料顯示，每十個學童當中，便有一個被確診患有讀寫障礙。而在香港的相關研究發現，約有百分之九點七至十二點六的本地學童患有讀寫障礙。有讀寫困難的兒童，雖然有正常的智力和常規的學習經驗，但由於在處理文字的讀音及字形結構方面出現問題，故往往未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，在學習字詞的能力及與讀寫相關的認知能力會較為遜色。

由於現時尚未有具科學驗證的藥物治療讀寫障礙，故目前主要從教育方式著手，包括提供具實證支持的閱讀輔導方法，如伴讀；使用切合學生需要的教學方法，如多感官學習法；訂立個別學習計劃，提供學習環境調適及輔助設備；進行有趣的親子語文活動，透過遊戲提升學習語文的動機和興趣。

伴讀能有助提升兒童的閱讀興趣及培養閱讀習慣，在成人的陪伴下更可減低他們對閱讀的恐懼。「童心同讀」系列伴讀圖書由協康會賽馬會「吾讀吾識」讀寫支援計劃團隊製作，透過團隊的專業知識及經驗，創作出一系列適合伴讀的兒童圖書，為家長及專業同工提供教材及訓練方法，將教學融入生活，提升兒童的閱讀興趣及讀寫聽說能力。計劃亦舉辦了「吾讀吾識」系列專題講座及培訓工作坊，讓家長及同工了解更多伴讀及讀寫訓練技巧，有效地與兒童進行伴讀。

最後，在此感謝本會計劃團隊為此系列的伴讀圖書所作出的努力。他們把專業知識和個人經驗融入到圖書，為業界及家長精心編寫了此訓練教材。希望「童心同讀」系列伴讀圖書能適切支援有需要的家長及同工，與兒童一起成長。

協康會行政總裁

梁惠玲

二零二二年十二月



# 如何配合「童心同讀」擴增實境應用程式閱讀圖書

家長及教師可配合「童心同讀」擴增實境流動應用程式閱讀圖書，內含與圖書有關的簡單遊戲，提升兒童對閱讀的興趣和增強其聆聽理解及詞彙發展的能力。



下載並打開「童心同讀」擴增實境應用程式，然後點擊「AR 視聽圖書」

點擊「電子書庫」揀選一本孩子喜愛的圖書封面

點擊「掃描封面」，把手機鏡頭對向圖書封面掃描



掃描圖書有  標記之內頁，再揀選與圖書匹配的詞語




點擊「認字遊戲」或「我問你答」



聆聽問題，再根據圖書內容選出正確答案



完成活動後，可點選頁面  圖示，查看進度

# 伴讀流程圖

1

## 選書

1. 「一定要啱」：配合孩子的閱讀能力，能讀出約七、八成文字
2. 「易於理解」：主題有趣、圖文符合
3. 「再三重複」：重複性的情節或句子
4. 「四個字內」：不超過 20 分鐘
5. 「唔好唔睇」：家長預先閱讀故事

2

## 熱身

欣賞封面

開場白

「我地會一齊讀呢本書同埋睇圖畫，  
一邊讀，要一邊指住啲字，

如果你想自己讀，就話比我聽，或者拍一吓我隻手。」



3

## 探索



觀察插圖

利用六何法提問



4

## 讀字

1. 一邊指，一邊讀
2. 緊貼孩子的速度
3. 提供朗讀的榜樣

由孩子領讀

成人慢半秒跟讀



5

## 扶持

給予提示  
鼓勵孩子  
猜一猜



停 3-4 秒

讀出  
正確讀音

請孩子  
重複 1 次讀音  
繼續伴讀



多欣賞 ◆ 多讚賞 ◆ 讚 常開

6

## 總結



填寫伴讀紀錄表

討論故事內容  
欣賞孩子的表現





## 伴讀常見問題



**問：若孩子示意要自己讀，我該怎樣做？**

答：可先稱讚孩子希望嘗試獨自誦讀。然後，一邊聽孩子讀，一邊指著字，期間仍然要繼續給予讚賞。當孩子讀錯時，可先糾正讀音，再請孩子重複 1 次詞語。最後，家長繼續與孩子一起誦讀，直至孩子再次示意要獨自朗讀為止。

**問：孩子讀完了一本書，想重新再讀，該怎麼辦？**

答：這是正常的現象，孩子喜歡重看相同的圖書，而每次都可能有不同的發現和意見。你可鼓勵孩子在空餘的時間再讀此書，建議在其他日子再一起伴讀這圖書。不過，切記伴讀時間不可超過 20 分鐘，以免令孩子生厭。



**問：討論圖畫時，若孩子覺得我的問題太簡單，該怎麼辦？**

答：家長可留意問題的多樣性，不僅提出關於時、地、人、事等內容性問題，亦可提出「開放性問題」及「聯想性問題」，讓孩子發揮創意。

**問：討論圖畫時，若孩子不明白我的問題，該怎麼辦？**

答：可嘗試將問題的字眼簡化及由淺入深地問問題。宜先使用「六何法」問一些內容性問題，讓孩子掌握書本的基本內容後，才問一些延伸性問題。建議家長一邊與孩子閱讀，一邊掌握孩子的能力，按着孩子的能力去問問題並給予適當的



**問：如果我慣用普通話與孩子溝通，伴讀時應用廣東話，還是普通話？**

答：伴讀的其中一個目的是增加孩子的識字量。建議父母使用日常跟孩子溝通的語言，當「慢半秒跟讀」時就可以給予正確的榜樣，幫助孩子準確性地連繫字形和字音。但要留意，請使用書面語逐字讀，讓孩子熟習書面語，包括詞彙和重覆的句式。

**問：若圖書與生活息息相關，我可以在伴讀過程中教導孩子嗎？**

答：伴讀的目的是為了讓孩子認識更多字、增加其閱讀流暢度及閱讀興趣。本計劃建議的 20 分鐘伴讀時間內，宜先專注討論圖畫及讀字，以集中於認識詞彙。若書本內容非常配合家長希望教導孩子的方向，可在其他時間或日常傾談時再次複述書中內容，與孩子討論並給予適當的教導。



## 協康會其他相關書籍



### 《悅讀語文家族》

協康會的言語治療師、職業治療師、教育心理學家、社工和幼兒導師組成跨專業團隊，編寫 50 個有趣好玩、生活化的親子語文活動，從「聽與說」、「閱讀」及「書寫」三方面幫助幼兒奠下良好的語文學習基礎，引發幼兒的學習興趣。家長更可以用手機素描 QR code 下載活動工作紙和參考教學短片，輕鬆在家和孩子享受學習語文的樂趣，共享親子學語文時光。



### 《詞彙學習小天地》、《詞彙學習新領域》

為幫助學童加強詞彙記憶、鞏固詞彙知識、深化詞彙網絡組織和改善詞彙尋找能力，協康會言語治療團隊編寫的《詞彙學習小天地》(適合 3-5 歲兒童)及《詞彙學習新領域》(適合 5-7 歲兒童)，以生動有趣的圖像、循序漸進的練習和活動，協助兒童將詞彙有系統地記憶及整合，並儲存於他們的詞彙庫中。



### 《幼兒語言理解訓練》(套裝) — 新版

協康會的言語治療師團隊以語言理解能力為題，由淺入深，在「記憶」、「句式理解」和「故事理解」三方面分別提供訓練策略，並設計不同程度的趣味活動，讓家長在鞏固子女的語言理解能力之餘，亦能共度愉快的親子時光。

更多產品，歡迎瀏覽協康會網上商店，或致電 2776 3111 查詢。



協康會網上商店



協康會書目訂購方法